

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Семикаракорского района

МБОУ Шаминская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МС



Бирюкова И.Л.

Протокол №1
от «22» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом
совете



Худякова А. А.

Протокол №1
от «22» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Шаминская СОШ



Ушакова Е.Н.

Приказ №180
от «22» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Противодействие идеологии терроризма в
социальных сетях»

для обучающихся 10-11 классов

хутор Шаминка 2025

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, в соответствии с пунктом 4.6. Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 – 2028 гг.

Программа курса разработана на основе Дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма в социальных сетях», новых методов теории сложности («кибернетической эпистемологии»), применяемых в исследованиях специалистами НОЦ сложных социальных систем РУДН.

Основные цели и задачи.

Стратегическая цель настоящей Программы заключается в формировании социально-политических компетенций учащихся посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др.

Учащимся необходимо четко знать сущность, разновидности, а также ключевые составные части преступной террористической идеологии.

Целью этой Программы является формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у учащихся.

Исходя из изложенного ранее, данная Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

1. *Теоретические* задачи:

- понимание основных форм социально-политического насилия (социально-политическая компетентность);
- знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом (политическая грамотность);
- знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества (методологическая грамотность);
- создание представления о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в регионах Российской Федерации (информационная компетентность);
- воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям (коммуникативная компетентность);
- в знании основных рисков и угроз национальной безопасности России (информационная компетентность).

2. *Практические* задачи:

- умение выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде (информационная компетентность);
- знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);

- знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму (социально-правовая компетентность);
- умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);
- повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (социально-психологическая компетентность).

3. *Воспитательные* задачи (формирование социально-личностных компетенций):

- формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности обучающихся (*учащихся*);
- формирование представления о роли семейного воспитания в преодолении негативных этноконфессиональных установок;
- создание представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма;
- выработка умения, готовности и способности к взаимодействию в поликультурной и инокультурной среде.

Общая характеристика учебного предмета.

В современных условиях экстремизм и терроризм являются дестабилизирующий фактором, направленным на раскол российского общества, поощрение национал сепаратизма, «раскачивание» взаимоотношений между региональными и федеральными властями. Как показывают события последних лет, экстремисты перешли к тактике совершения террористических акций против представителей государственных структур, работников правоохранительных органов, мирного населения с целью подрыва стабильности российского общества.

В связи с вышеизложенным борьба с экстремизмом и терроризмом остается одной из главных задач, стоящих перед государством, эффективность, которой в немалой степени зависит от успешной деятельности институтов гражданского общества, консолидации усилий всех граждан и общественности. Экстремизму и терроризму необходимо дать своевременный и адекватный отпор, что в условиях многонациональной и много конфессиональной России становится актуальной проблемой. При этом, стратегической задачей образования становится формирование антитеррористической идеологии, умений и навыков обеспечения личной и общественной безопасности.

Существуют различные способы распространения идеологии терроризма: семинары по вербовке лиц, печатные брошюры, книги, статьи и т.д. В их число на сегодняшний день входят и социальные сети. Роль социальных сетей принимает все большее значение в жизни человека. Используя социальную сеть, можно с лёгкостью общаться с людьми на другой половине земного шара, можно быстро узнать необходимую информацию.

Также несложно найти интересующего человека, причем это займет считанные секунды, так как довольно часто социальные сети (например, Одноклассники, ВКонтакте, Facebook, LinkedIn, Мой мир, Google+, Instagram, Twitter) в качестве регистрации предлагают людям указывать о себе многое: размещать фотографии и видео, указывать интересы, излюбленные места посещения, информацию о работе, об образовании, делиться с личными мыслями, участвовать в опросах, по которым можно определить отношение человека к той или иной проблеме, и другое. По таким данным можно легко воссоздать полный (в том числе и психологический) портрет конкретного пользователя, а кроме того – подбирать потенциальную аудиторию вербовщикам террористических организаций. Особенно легко влиянию террористической идеологии поддаются люди, испытывающие разноплановые социальные противоречия современного мира, «поскольку она [идеология] содержит и решительное «осуждение» и «разоблачение» действительных или мнимых виновников социальных потрясений и одновременно предлагает жесткие, «простые и надежные» пути восстановления «справедливости».

Внедрение террористической идеологии в социальные сети увеличивается большими темпами. Помимо веб-страниц, признанных террористическими, есть такие, которые частично связаны с идеологией терроризма, но не показывают своей принадлежности к терроризму напрямую.

Место элективного курса в плане.

На изучение элективного курса «Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях» на базовом уровне отводится 34 часа.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Реализация данной Программы обусловлена насущной необходимостью формирования у учащихся общих представлений о внешней и внутренней политике, проводимой Российской Федерацией в сфере обеспечения национальной безопасности в тесной увязке с проблемами, связанными с организационными и правовыми аспектами противодействия идеологии терроризма и религиозно-политического экстремизма в современных условиях в том числе через социальные сети.

Реальная социальная ситуация в мире и нашей стране в настоящее время такова, что крайне примитивные экстремистские идеи могут служить взрывоопасной основой в зарождении различного рода социальных конфликтов, вплоть до такого как, терроризм. В контексте изложенного следует обратить внимание на необходимость идеологического воспитания современной молодежи, и, прежде всего, на формирование антитеррористической идеологии в образовательной среде.

1. Планируемые результаты освоения элективного курса

Учащийся, освоивший настоящую Программу,

Должен:

- знать содержание основных понятий безопасности;
- четко себе представлять из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;
- какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России.
- иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм;
- правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»; знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять;
- владеть основами анализа основных видов терроризма;
- адекватно понимать, что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;
- владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;
- иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;
- понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.

В процессе реализации данной Программы предполагается использовать следующие интерактивные формы и методы обучения: коммуникативно-диалоговые (беседа-дискуссия), имитационно-игровые (ролевые игры, профилактические тренинги), инфокоммуникационные (электронные средства поддержки и развития образовательного процесса, цифровые образовательные ресурсы, электронные учебно-методические комплексы, слайд-лекции).

2. Содержание элективного курса

Кибертерроризм как продукт глобализации.

Глобальное развитие информационных технологий. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. Сущность понятий кибертерроризма. Общая характеристика и отличительные черты от терроризма вообще. Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения.

Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.

Социально важные функции Интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная. Способы использования террористами Интернета. Общая характеристика террористических сообществ в Интернете.

Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета.

Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.

Международное законодательство. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS № 185 от 23 ноября 2001 г. Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Российское законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года.

Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.

Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета). Сущность и особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз и методики комиссионных и комплексных лингвистических экспертиз. Сущность комплексных не правовых экспертиз.

Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине.

Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма. Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма. Патриотизм — ключевой фактор идентичности и сопричастности учащихся к истории Родины.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Уроки	Тестовые работы	Контрольные работы колич часов	
1	Кибертерроризм как продукт глобализации.	8	5			3
2	Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.	8	5			3
3	Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.	6	4			2
4	Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.	6	3			3
5	Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине.	6	2			3
	ИТОГО:	34	20	0	0	14

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на расширенном заседании Совета Безопасности России: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/transcripts>
2. Государственная программа Правительства РФ «Информационное общество» (2011-2020 гг.).
3. Доктрина информационной безопасности России (2000 г. Утверждена президентом Российской Федерации В.В. Путиным 9 сентября 2000 г., № Пр-189).
4. Законы РФ «О средствах массовой информации»; «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации»; «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; «Об участии в международном информационном обмене»; «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».
5. Конституция Российской Федерации. Постатейный комментарий. – М.: Республика, 2014.
6. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации.
7. Приказ Минобрнауки РФ от 4 июня 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» от 4 июня 2008 г. № 170.
8. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации

- до 2020 г. (утв. Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690).
9. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» (с изменениями от 7 августа 2000 г., 21 ноября 2002 г., 30 июня 2003 г., 22 августа 2004 г.).
 10. Федеральный закон РФ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» с новой редакцией и дополнениями от 28.06.2014 № 179-ФЗ, от 05.05.2014, от 02.11.2013, от 23.07.2013, от 08.11.2011, от 03.05.2011.
 11. Авдеев Ю. И., Арсеньев В. В., Найдено В.Н. Экстремизм в современной России: истоки, содержание, типология (часть первая) // Социологическая наука и социальная практика. — 2013. — № 2.
 12. Авдеев Ю.И. Терроризм в современной России: состояние, возможные перспективы, некоторые вопросы противостояния // Противодействие терроризму. Проблемы XXI века — Counter-Terrorism. — 2014. — № 3. — С. 4 – 20.
 13. Аджиева Е.М. Толерантность как принцип поведения культурной личности и мера противодействия экстремизму // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно-практической конференции (23—24 мая 2014 г.): в 2 ч. — М. : НОУ ВПО «МПСУ» ; Воронеж : МОДЭК, 2014. — Ч. II. - С. 146-150.
 14. Базаркина Д.Ю. Терроризм и антитеррористическая деятельность: коммуникативный аспект (на материалах Европейского союза. — М.: Международный центр социально-политических исследований и консалтинга, БФРГТЗ «Слово», 2013.
 15. Бойко А., Ушаков С. Компьютерная форма терроризма и ее легализация [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/kiber1.htm>
 16. Бураева Л.А. Технологический и информационный аспекты компьютерного терроризма // Доклады Адыгской (Черкесской) Международной академии наук. — 2013. — Т.15. — №1.
 17. Бутгер М. Электронный терроризм угроза XXI века [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/kiber.htm>
 18. Голубев В. Кибертерроризм как новая форма терроризма [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.crime-research.org/library/Gol_tem3.htm
 19. Голубев В., Сайтарлы Т. Проблемы борьбы с кибертерроризмом в современных условиях [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/e-terrorism.htm>
 20. Дегальцева Е. Концепт «чужой» в практиках экстремизма // Власть. — 2013. — № 2. — С. 20-25.
 21. Дети — жертвы террора в новейшей истории: проблемы исторической памяти. Материалы 1-го Международного форума. — М.: Владикавказ, 2014.
 22. Зенков А.Р. Политико-религиозный экстремизм как глобальная угроза для современной России // Власть. — 2013. — № 9. — С. 128-129.
 23. Казенов С.Ю., Кумачев В.Н. Проблема терроризма на рубеже третьего тысячелетия новой эры человечества [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/books/157/06.html>
 24. Лунеев В.В. Социальная несправедливость в мире и терроризм [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.waaf.ru/index_ru.php?section=6&graph=38&article=19
 25. Практические рекомендации по тематике формам и методам проведения информационно-пропагандистских кампаний антитеррористической и антиэкстремистской направленности [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ulgov.ru/page/index/permlink/id/3880>
 26. Тарчоков Б.А. Криминологическая характеристика причин распространения

- молодежного экстремизма // Пробелы в российском законодательстве. — 2014. — № 3.
27. Трубицина Л.В. Профилактика нарушений социализации детей и подростков // Педагогика. — 2014. — № 3. — С.62-69.
28. Эфиров С.А. Терроризм как катастрофогенный фактор [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://conflictolog.isras.ru/93-4-2.html>

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
Тема 1. Кибертерроризм как продукт глобализации.				
1	Глобальное развитие информационных технологий.	1	04.09	
2	Проблема терроризма на рубеже третьего тысячелетия новой эры человечества	1	11.09	
3	Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий.	1	18.09	
4	Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма.	1	25.09	
5	Кибертерроризм как новая форма терроризма	1	02.10	
6	Сущность понятий кибертерроризма.	1	09.10	
7	Общая характеристика и отличительные черты терроризма вообще.	1	16.10	
8	Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения.	1	23.10	
Тема 2. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.				
9	Социально важные функции Интернета: коммуникативная; интегрирующая.	1	06.11	
10	Социально важные функции Интернета: актуализирующая; геополитическая; социальная.	1	13.11	
11	Способы использования террористами Интернета.	1	20.11	
12	Компьютерная форма терроризма и ее легализация.	1	27.11	
13	Общая характеристики террористических сообществ в Интернете.	1	04.12	
14	Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов.	1	11.12	
15	Интернет как идеологическая площадка вербовки потенциальных исполнителей актов террора.	1	18.12	
16	Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета.	1	25.12	
Тема 3. Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.				

17	Международное законодательство. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере.	1	15.01	
18	Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями.	1	22.01	
19	Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS № 185 от 23 ноября 2001 г.	1	29.01	
20	Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий.	1	05.02	
21	Российское законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года.	1	12.02	
22	Российский терроризм. Проблемы уголовной ответственности	1	19.02	
Тема 4. Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.				
23	Нормативно-правовая база экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма	1	26.02	
24	Организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета).	1	05.03	
25	Сущность и особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз.	1	12.03	
26	Сущность и особенности методики комиссионных и комплексных лингвистических экспертиз.	1	19.03	
27	Сущность комплексных неправовых экспертиз.	1	26.03	
28	Проблемы борьбы с кибертерроризмом в современных условиях	1	09.04	
Тема 5. Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине				
29	Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики.	1	16.04	
30	Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма	1	23.04	

31	Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма.	1	30.04	
32	Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма.	1	07.05	
33	Защита проекта.	1	14.05	
34	Подведение итогов	1	21.05	
	Итого:	34		

